

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 12»

Программа принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от «03» 09 2019г.

«Утверждаю»

заведующий МАДОУ

«Детский сад №12»

Н.Б. Черноглазова

«03» 09 2019г.

Приказ № 65.1 от

«03» 09 2019г.



**Программа
инновационной деятельности**

«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон (инновационная методика сеть «Учусь учиться»)

на 2020-2022 годы

г.Владимир

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Паспорт инновационного проекта	3
2.	Обоснование значимости программы/проекта 2.1. Инновационные механизмы, которые будут применены в результате реализации проекта. 2.2. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта. 2.3. Срок реализации программы. 2.4. Эффективности проекта.	5
3.	Исходные теоретические положения	5
4.	План экспериментальной деятельности по освоению дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон в дошкольном образовании «Мир открытий», работа в Лабораториях № 1, № 3 4.1. Организационно-аналитический этап 4.2. Основной этап 4.3. Заключительный этап 4.4. Работа участников в творческих лабораториях	7
5.	Критерии результативности инновационной деятельности (мониторинг программы)	19
6.	Контроль за осуществлением инновационной работы 6.1. Систематизация критериев оценки эффективности методической работы 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 6.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
7.	Условия реализации проекта	23
8.	Перечень научных и учебно-методических разработок.	26
9.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО	28

1.
проекта

Паспорт инновационного

<p>Наименование и место нахождения организации</p>	<p>МАДОУ города Владимира «Детский сад № 12» Адрес: 600037, город Владимир, улица Фатьянова, дом 14 Телефон: (84922) 52-49-42 Е-mail: Raduga-dou12@yandex.ru Адрес сайта: http://t21401d.dou.obrazovanie33.ru/</p>
<p>Тема проекта</p>	<p>«Развитие современных механизмов и ехнологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»</p>
<p>Руководитель проекта Консультанты</p>	<p>Л.Г. Петерсон, научный руководитель, д.п.н., профессор НОУ Института системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», академик МАНПО, лауреат премии президента РФ в области образования. С.И. Королева координатор проекта, методист института СДП «Школа 2000...»; Л.Е.Гребнева, Н.А.Геворкян методисты ГИМЦ г.Владимира</p>
<p>Разработчики проекта</p>	<p>Заведующий: Н.Б.Черноглазова Старший воспитатель: М.В.Старостина</p>
<p>Участники проекта</p>	<p>Группы дошкольного возраста: - младшая группа № 2 – от 3 до 4 лет – 35детей - средняя группа № 6 - от 4 до 5 лет – 35детей - средняя группа №5 – от 4 до 5 лет – 35 детей - старшая группа № 4 – от 5до 6 лет – 35 детей - подготовительная группа № 1 - от 6 до 7 лет – 35 детей Воспитатели: М.А. Тигина – высшая категория А.В. Стоякина - I квалификационной категории Л.Г. Юшкина – высшей квалификационной категории Т.В.Комракова – I квалификационной категории А.О.Валяшова – высшая категория Е.Е.Малышева – первая категория И.И.Силкина – молодой специалист В.В.Обрубова - I квалификационной категории Ю.И.Голубева - I квалификационной категории</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание в ДОО благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «<i>Мир открытый</i>»</p>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для саморазвития творческих способностей педагогов, повышать уровень их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах и испытаниях; - Систематизировать опыт педагогов по организации образовательного процесса в соответствии с дидактической системой деятельностного подхода; - Апробировать и внедрить в практику основы образовательной системы Л.Г.Петерсон по формированию элементарных математических представлений с воспитанниками дошкольных групп общеразвивающей направленности; - Разработать методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности; - Создание базы практических наработок дошкольного образовательного учреждения на основе системы-деятельностного метода; - Разработать модель повышения квалификации педагогов на базе МАДОУ.
<p>Основная идея проекта</p>	<p>Технология тиражирования инноваций системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ДО на ступенях дошкольного образования «Пять шагов» (know how Л.А. Аверкиева, В.А. Петерсон)</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Совершенствование педагогической компетентности воспитателей, улучшение учебно-методической, воспитательно-образовательной деятельности педагога, профессиональный рост педагогов, раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников, привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения. Разработанная модель повышения квалификации на базе образовательного учреждения может впоследствии использоваться другими детскими садами города.</p>
<p>Предполагаемый образовательный продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на курсах повышения квалификации направленные на освоение педагогами ДОО ТДМ «Школа 2000...» www.sch2000.ru. на базовом уровне; - Подготовка педагогов способных к реализации образовательных технологий, демонстрация опыта педагогов в форме лекционной, консультационной, мастер-классы; - Тиражирование опыта работы в инновационной сети официального сайта «Школа 2000...» www.sch2000.ru., на сайте учреждения http://t21401d.dou.obrazovanie33.ru/; - Реализация модели повышения квалификации педагогов на

2. **Обоснование значимости программы/проекта:**

2.1. **Инновационные механизмы, которые будут применены в результате реализации проекта:**

Изучение инноваций системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС на ступенях дошкольного образования «Пять шагов» (know how Л.А. Аверкиева, В.А. Петерсон).

2.2. **Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта:**

Актуальность проекта заключается в том, что его миссия направлена на реализацию задач государственной политики, заложенных в программе «Развитие образования РФ» на 2013–2020 гг. и соответствующих мероприятиях. Одно из ключевых мероприятий направлено на реализацию комплексной программы «Мир открытий», повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, направленной на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию ФГОС с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООО.

Инновационность проекта заключается в том, что know how «Пять шагов» позволяет технологично (с гарантированными результатами, массово и без дополнительного увеличения бюджетного финансирования) достигать ожидаемых результатов Программы «Развитие образования РФ» на 2013–2020 гг. и соответствующих мероприятий.

Суть know how «Пять шагов» заключается в организационно-технологическом и методическом сопровождении этапов развития инновационной образовательной организации: Региональный информационный центр → Региональный информационно-консультационный центр → Региональный информационно-методический центр → Региональный учебно-методический центр → Региональная (федеральная) стажировочная площадка.

2.3. **Срок реализации программы:** январь 2020 – декабрь 2022

2.4. **Эффективности проекта:**

- Количество педагогов, подготовленных к реализации в учебном процессе системно-деятельностного подхода и технологии деятельностного метода «Школа 2000...» на базовом и технологическом уровне, демонстрация своего опыта, консультационная деятельность;
- Представление опыта работы на сайте «Школа 2000...» www.sch2000.ru. в лаборатории № 1, лаборатории № 3, в городе Владимире, регионе.

3. Исходные теоретические положения:

Содержательную основу Программы составляет культурно-исторический, а технологическую – системно-деятельностные подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу, развитие человека происходит путем присвоения исторических выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С.Выготский отмечал, что развития мышления и других психических процессов ребенка в первую очередь осуществляется через освоения им «культурных» знаков (речи, языка, образов, символов) в процессе общения с другими людьми.

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель). Система принципов непрерывного образования, разработанная Л.Г. Петерсон и положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

- *Принципы системно-деятельностного* подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.
- *Принцип психологической комфортности.* Взаимоотношение между детьми и взрослыми строится на основе доброжелательности, поддержки доверия и конструктивной взаимопомощи.
- *Принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает как организатор образовательного процесса.
- *Принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

- *Принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своем возможного минимакса.
- *Принцип творчества.* Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного творческой деятельности.
- *Принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.
- *Принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет обеспечить целостность и системность процесса развития ребенка, создать адекватные условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе с одного уровня образования на другой, полноценное проживание каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

При разработке программы авторы опирались на концептуальные идеи классической педагогики, идущей от Д. Дьюди, А. Дистервега, Я.А. Коменского, И. Песталози, Ж.-Ж.Руссо, а в России – от Д.И. Писарева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. Учитывались основные положения современных и новейших психолого-педагогических теорий: Л.С. Выготского о ведущей роли обучения; В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина о развитии учебной деятельности и теоретического мышления; Н.Н. Подьякова о развитии мышления, «горизонтах развития»; А.Г. Асмолов о развитии индивидуальности и личности; Д.И. Фельдштина об основных путях и механизма социального развития; В.Т. Кудрявцева о социальном развитии ребенка как результате культуросоциализации и культуротворчества и др.

**4. План инновационной
деятельности по освоению дидактической системы деятельностного
метода Л.Г.Петерсон
в дошкольном образовании
«Мир открытый», работа в Лабораториях № 1, № 3**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	4.1 Организационно-аналитический этап		
	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность экспериментальной площадки; - Подписание договоров; - Издание приказа об организации работы площадки; - Внесение изменений в ООП ДО на основе образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый»; - Создание ТРГ; - Рассмотрение ООП ДО на совете педагогов; - Согласование программы с коллегиальными органами с участием родителей. 	учебный год	Заведующий МАДОУ №12
	Обеспечение ДОО УМК (учебно-методическим комплексом) для организации образовательного процесса в соответствии с договором	учебный год	Заведующий МАДОУ №12
	Повышение профессиональной компетенции педагогов по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мир открытый»	учебный год	Старший воспитатель
	4.2. Основной этап – осуществление мониторингового и методического сопровождения работы в ДОО		
1	- Организация выставки инструктивно-методического материала и методической литературы в педагогическом	учебный год	Старший воспитатель

	кабинете по теме «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС по программе «Мир открытий»»; - Знакомство педагогов с новинками методического материала по программе «Мир открытий», мотивирование педагогов к использованию новых пособий и литературы.		
3	- Анкетирование педагогов «Моя готовность к работе с детьми по программе «Мир открытий»»; - Выявление достижений и затруднений педагога, работающего с детьми по программе «Мир открытий».	учебный год	Старший воспитатель
4	- Составление и корректировка планов самообразования педагога по проблеме: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС по программе «Мир открытий»»; - Определение индивидуального маршрута педагога по данной проблеме.	учебный год	ТРГ
5	- Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоение ООП ДО «Мир открытий»; - Определение и анализ уровня развития детей.	учебный год	ТРГ
8	- Подготовка к проведению родительских собраний в группе «Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с программой «Мир открытий»»; - Повышение родительской компетенции; - Привлечение к реализации концептуальных идей программы «Мир открытий».	учебный год	Старший воспитатель ТРГ
10	- Круглый стол «Формирование любознательности и познавательной мотивации у	учебный год	ТРГ

	дошкольников в соответствии с программой «Мир открытий»; - Повышение уровня компетентности педагогов.		
11	Самообразование: изучение материалов по теме инновации на сайте «Школа 2000...» www.sch2000.ru . (для педагогов, начинающих осваивать ДСДМ).	учебный год	Старший воспитатель
12	Консультация-практикум «Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по программе «Мир открытий»; - Координация перспективного планирования по всем видам деятельности дошкольников.	учебный год	Старший воспитатель
21	- Анкетирование педагогов «Успехи и трудности в работе по программе «Мир открытий»; - Рефлексивная оценка собственной деятельности педагогов.	учебный год	ТРГ
	Подготовка творческого отчёта Лаборатории № 3 по итогам года	учебный год	Старший воспитатель
22	Подготовка видео или текста отзыва об участии в творческой лаборатории № 1 «Методологическая школа»	учебный год	Старший воспитатель
23	Участие в Проекте «Сам себе режиссёр»: видеосъемка и самоанализ фрагментов занятий в технологии «Ситуация».	учебный год	ТРГ
	4.3.	Заключительный этап	
	- Подведение итогов и анализ проделанной работы направленный на овладение педагогами современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, обеспечивающих	учебный год	ТРГ

	<p>реализацию ФГОС с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООО. - Обобщение и трансляция опыта для педагогов, родителей и общественности.</p>		
--	--	--	--

4.4. РАБОТА УЧАСТНИКОВ В ТВОРЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЯХ

План работы лаборатории № 1 «Методологическая школа»

Руководитель проекта: д.п.н., профессор Людмила Георгиевна Петерсон

Методолог-консультант: Инфанов Александр Петрович

Координатор: педагог-исследователь, старший методист Института СДП
Посполита Наталья Владимировна (pospolita@sch2000.ru)

Основные цели проекта:

1. Согласование языка системно-деятельностного подхода (СДП), изучение механизмов организации учебного процесса деятельностного типа и создание модельных образцов их практической реализации.
2. Саморазвитие педагогов, повышение их профессионализма в области управления учебной (познавательной) деятельностью школьников (дошкольников) и, как следствие, повышение качества образования.

Задачи проекта:

1. Уточнить состав творческой группы, план работы на год и способ взаимодействия.
2. Актуализировать согласованные понятия: «деятельностный подход», «системно-деятельностный подход», «мотивация», «рефлексивная самоорганизация (рефлексия)», «пробное действие», «затруднение», «фиксация затруднения» и др., создать видеообразцы их практической реализации.
3. Продолжить согласование понятий, связанных с методом рефлексивной самоорганизации («анализ», «причина затруднения», «проект», «цель», «план», «способ», «средство» и др.), создать видеообразцы их практической реализации.
4. Согласовать понятие «деятельность», вывести из него понятия различных видов деятельности (учебной, исследовательской, проектной).
5. Согласовать способ построения определений понятий системно-деятельностного подхода с позиций интеграции неконфликтующих между собой идей из разных научных школ.

Категория участников лаборатории: все педагоги-участники ФИП и ВИП.

	участника МШ и перспективы развития.			актуальный уровень у каждого участника творческой группы и перспективы развития. 4) Записать видеоролики по ТЗ занятия № 1(6), провести анализ, выбрать ролики разного уровня реализации РСО и выслать на адрес: lab_1@sch2000.ru . до 2 декабря
21 ноября ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «ОДИН ДЕНЬ В ТДМ» (флешмоб) (демонстрация уроков и занятий в ТДМ, трансляционных мероприятий о системе Л.Г.Петерсон по плану ОО)				
декабрь ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «ЗАДАЧА ДНЯ» (флешмоб для ФИП и МИП)				
Январь/ март	Участие в онлайн-занятии № 2 (7) ТЛ1 «Согласование понятий "проектирование" и "реализация проекта" в методе РСО, особенности их протекания при формировании способностей учащихся к самоизменению».	1) Вебинар № 2 ТЛ–1 22 января (дата будет уточняться) 2) Заседание № 2 творческой рабочей группы (ТРГ).	Техническое задание № 2 (ТЛ–1)	1) Провести с коллективом ОО согласование понятий "проектирование" и "реализация проекта" 2) Записать видеоролики по ТЗ занятия № 2(7), провести анализ, выбрать ролики разного уровня реализации РСО и выслать на адрес: lab_1@sch2000.ru . до 15 марта.
12 –13 марта ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ ШКОЛЫ: МАТЕМАТИКА Л.Г.ПЕТЕРСОН (всероссийский открытый фестиваль по демонстрации уроков математики Л.Г.Петерсон)				
Апрель/ май	Участие в онлайн-занятии № 3 (6) ТЛ1 «Согласование понятий "деятельность" и "проектная деятельность", способы	1) Вебинар № 3 ТЛ–1 7 апреля (дата будет уточняться) 2) Заседание № 3 творческой	Техническое задание № 3 (ТЛ–1)	1) Провести с коллективом ОО согласование понятий "деятельность" и "проектная деятельность".

	организации проектной деятельности учащихся, формирования у них способностей к проектной деятельности»	рабочей группы (ТРГ).		2) Записать видеоролик по ТЗ занятия № 3(8), провести анализ, выбрать ролики разного уровня реализации РСО и выслать на адрес: lab_1@sch2000.ru до 10 мая
3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ				
Апрель	1) Рефлексивный анализ участия в работе творческой лаборатории № 1 «Методологическая школа». 2) Подведение итогов работы за год и представление их на итоговом вебинаре ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»		Структура отзыва	Подготовка видео или текста отзыва об участии в творческой лаборатории № 1 «Методологическая школа» и выслать на адрес: lab_1@sch2000.ru до 15 мая
апрель ИТОГОВЫЙ ФОРУМ для всех участников ФИП и МИП				
Май/ июнь	Составление отчета о работе за год в рамках ТЛ 1.	Оформление отчета о работе ТРГ.	Единая карта рефлексии по итогам работы за год	Единая карта рефлексии заполняется до 10 июня

ЛАБОРАТОРИЯ №3

«Комплексная программа дошкольного образования “Мир открытый”. Курс математического развития дошкольников “Игралочка”. Технология “Ситуация”»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

развитие технологий и методического обеспечения комплексной программы дошкольного образования «Мир открытый», курса математики "Игралочка".

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 1) разработка и апробация методического обеспечения нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытый»;
- 2) разработка и апробация методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования;
- 3) подготовка педагогов к реализации ФГОС на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый», курса математики «Игралочка»;
- 4) профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лаборатории своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на окружном, городском, региональном или всероссийском уровне.

Координатор проекта: методист Института СДП,
Светлана Ивановна Королева (koroleva@sch2000.ru)

Категория участников лаборатории: педагоги дошкольных образовательных организаций.

План работы лаборатории № 3

Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» и курс математики «Игралочка»

Координатор проекта: Королева Светлана Ивановна (koroleva@sch2000.ru)

Цель: развитие технологий и методического обеспечения комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Задачи:

- 1) продолжать работу по разработке и апробации методического обеспечения нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»;
- 2) продолжать разработку и апробацию методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования;
- 3) продолжать работу по подготовке педагогов к реализации ФГОС ДО на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка»;
- 4) создавать условия для профессионального саморазвития педагогов и трансляции участниками лаборатории своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на окружном, городском, региональном или всероссийском уровне.

Категория участников лаборатории: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Месяц	Содержание работы участников лаборатории	Формы работы	Материалы для работы	Техническое задание/сроки сдачи
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
26 сентября УСТАНОВОЧНЫЙ ФОРУМ (для участников инновационной методической сети «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»)				
<i>сентябрь – октябрь</i>	<p>1) Согласование профессиональных позиций, задач и форм взаимодействия.</p> <p>2) Формирование/актуализация представлений об основных педагогических инструментах реализации ДСДМ Л.Г. Петерсон в комплексной программе «Мир открытий», в парциальной программе «Игралочка».</p>	<p>1) Анкетирование участников.</p> <p>2) Изучение методических материалов по теме инновации на сайте Института СДП.</p> <p>3) Организация обучения педагогов на КПК, стажировках для педагогов дошкольного образования.</p>	<p>1) Входная анкета для участников.</p> <p>2) Материалы для самообразования.</p> <p>3) <u>Расписание</u> курсовой подготовки</p>	<p>Заполнить входную анкету участников лаборатории (одну от ОО) и выслать координатору koroleva@sch2000.ru до 15 октября.</p> <p>(Анкета прилагается)</p>
2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ОБМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ				
21 ноября ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «ОДИН ДЕНЬ В ТДМ» (флешмоб) (демонстрация уроков в ТДМ, занятий с дошкольниками в технологии «Ситуация», трансляционных мероприятий о системе Л.Г.Петерсон по плану ОО)				
Декабрь ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «ЗАДАЧА ДНЯ» (флешмоб для ФИП и МИП)				

<p>октябрь – апрель</p>	<p>1) Согласование основных понятий и определений системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон на дошкольном уровне образования.</p> <p>2) Совершенствование опыта реализации дидактических принципов СДП как необходимых психолого-педагогических условий организации образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3) Обмен опытом реализации основных педагогических инструментов системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон (программ, дидактических принципов, технологии) между участниками лаборатории.</p>	<p>1) Обучение в «Методологической школе» под руководством Л.Г. Петерсон (ТЛ № 1).</p> <p>2) Вебинар 1 (октябрь): «Как обеспечить психологический комфорт и вариативность образовательного процесса».</p> <p>3) Вебинар 2 (декабрь): «Принципы деятельности и целостности при организации образовательного процесса»</p> <p>4) Вебинар 3 (февраль) «В чем смысл принципа «мини-макса?»»</p> <p>5) Вебинар 4 (апрель) «Развитие творческого потенциала детей (принцип творчества). Обеспечение готовности к дальнейшему успешному обучению (принцип непрерывности).</p> <p>6) Разработка и размещение в методической копилке сценариев занятий в технологии «Ситуация».</p> <p>7) Изучение опыта коллег по реализации системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон.</p>	<p>1) Материалы для самообразования.</p> <p>2) Методическая копилка ТЛ № 3</p>	<p>1) Подготовить ТЗ по темам вебинаров ТЛ № 1</p> <p>2) Выполнить любое из заданий А, Б или В (на выбор участников):</p> <p>А) Записать видео образец реализации одного из основных принципов СДП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической комфортности - вариативности - деятельности - целостности - минимакса - непрерывности - творчества <p>(видео фрагмент образовательного процесса (3-7 минут) с приемами, направленными на реализацию выбранного принципа, + подписанное согласие родителей и педагогов на съемку)</p> <p>и выслать координатору до 30 ноября</p> <p>Б) Разработать сценарий занятия в технологии «Ситуация»</p> <p>и разместить в методической копилке до 30 ноября</p> <p>В) Принять участие одном из вебинаров ТЛ № 3 (очно/онлайн-подключение) в качестве соведущих с представлением опыта реализации ДСДМ Л.Г.Петерсон.</p> <p>Дата, тема согласуются с координатором</p>
-----------------------------	---	---	--	---

3. ТРАНСЛЯЦИЯ ИННОВАЦИИ

<p><i>февраль - апрель</i></p>	<p>1) Подготовка и проведение открытых мероприятий для педагогов/родителей</p> <p>2) Подготовка материалов по обмену опытом между участниками лаборатории (сценарии методических мероприятий) для методической копилки лаборатории.</p>	<p>1) Инд. консультации по разработке открытых методических мероприятий по эл. почте, скайпу, телефону.</p> <p>2) Организация семинаров, собраний, мастер-классов и др. мероприятий по реализации ДСДМ на уровне ОО, города, округа, региона и т.д.</p> <p>3) Размещение в методической копилке разработанных и апробированных материалов.</p> <p>4) Изучение опыта коллег по продвижению идей системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон.</p>	<p>1) Материалы для самообразования.</p> <p>2) Методическая копилка ТЛ № 3</p>	<p>1) Разработать и провести методическое мероприятие для педагогов/родителей по реализации ДСДМ и разместить на сайте ДОО информацию о проведенном мероприятии</p> <p>в течение учебного года.</p> <p>2) Разместить в методической копилке лаборатории сценарий методического мероприятия</p> <p>до 30 апреля.</p>
--------------------------------	---	---	--	---

12-13 марта

ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ ШКОЛЫ (ДЕТСКОГО САДА): МАТЕМАТИКА Л.Г.ПЕТЕРСОН

(всероссийский открытый фестиваль по демонстрации уроков математики Л.Г.Петерсон, занятий с дошкольниками по программе «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой)

4. РЕФЛЕКСИЯ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ № 3 ПО ИТОГАМ ГОДА

Апрель

ИТОГОВЫЙ ФОРУМ для всех участников ФИП и МИП

<p><i>апрель-июнь</i></p>	<p>Подведение итогов работы лаборатории в 2018-2019 уч.г.</p>	<p>1) Обсуждение в педагогическом коллективе итогов работы.</p> <p>2) Подготовка отчетных материалов.</p>	<p>Анкета обратной связи.</p>	<p>1) Заполнить карту рефлексии на сайте Института СДП</p> <p>до 15 июня.</p> <p>2) Заполнить анкету обратной связи на сайте Института СДП</p> <p>до 15 июня.</p> <p>(По итогам заполнения анкеты готовятся</p>
---------------------------	--	---	-------------------------------	---

				<p>сертификаты участникам!)</p> <p>3) Подготовить творческий отчет/ отзывы педагогов, родителей и разместить в Ярмарке достижений до 15 июня. (Творческий отчет не является обязательным, выполняется по желанию участников!)</p>
--	--	--	--	--

5. Критерии результативности инновационной деятельности (мониторинг программы).

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):

Педагогическая диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров (результатов освоения программы, которые, не подлежат диагностике), она направлена на оценку индивидуального развития детей, по результатам которой можно оценить эффективность педагогических действий с целью их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики не требуется согласия родителей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется программой.

Результаты педагогической диагностики могут быть высокими или низкими – не это определяет качество работы педагога, а те условия для развития детей, которые он организует, создает, амплифицирует, опираясь, в том числе, и на данные педагогической диагностики.

Отчетными материалами по результатам педагогической диагностики могут выступать программы или иные документы, связанные с коррекцией, оптимизацией или обогащением условий реализации образовательной программы.

Основными особенностями системы мониторинга в программе «Мир открытий» являются:

- Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментах);
- Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, логопеда, педагога по физической культуре, музыкального руководителя, при необходимости медицинского работника), а с другой стороны – данные анкетирования родителей воспитанников;
- Соотнесенность программных задач развития детей по всем пяти образовательным областям с системой оценочных параметров;
- Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

- Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований на официальном сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» <https://www.sch2000.ru/>

Пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» подробно раскрывает процедуру (алгоритм) диагностики и описывает неалгоритмизируемую процедуру качественного анализа данных диагностики с определением проблемных областей образовательного процесса и возможными рекомендациями по его амплификации.

6. Контроль за осуществлением инновационной работы.

Контроль за состоянием и качеством инновационной деятельности в ДОО:

- контроль за организацией процесса инновационной деятельности;
- контроль качества и хода выполнения программы инновационной деятельности;
- контроль качества предоставляемых образовательных услуг;
- контроль состояния и качества работы с кадрами в системе внутриучрежденческого повышения квалификации (оценивание эффективности системы методической работы, обеспечивающей готовность педагогов к инновациям и качество инновационной деятельности);
- контроль качества и системы самообразовательной деятельности педагога;
- статус каждого педагога;
- статус учреждения.

Требования к организации контроля за состоянием и качеством инновационной деятельности в ДОО:

1. Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач управления процессом образования в ДОО.
2. Единая система контроля всех направлений образовательной деятельности педагогов.
3. Планирование контроля в соответствии с годовым планом и планом контрольно-аналитической деятельности.
4. В процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки в деятельности, затем следует разработка эффективных мер по их устранению.
5. Итоги контроля доступны всем членам педагогического коллектива.

Таким образом, контроль является действующим механизмом обеспечения обратной связи по организации инновационной деятельности в ДОО.

Используемые методы в процессе контроля: изучение документации воспитателя и специалиста, наблюдение, беседы, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование деятельности педагога в рамках инновационной деятельности т. е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.

Социологические методы сбора информации - анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, метод экспериментальных оценок и др. Они позволяют быстро получить интересующую проверяющего информацию.

Для обеспечения системы контроля, его нормативной базы в учреждении разработано Положение о должностном контроле (с уточнением позиций контроля за организацией инновационной деятельности), программа контроля, циклограммы контроля за деятельностью педагогов, работающих в инновационном режиме.

6.1. Систематизация критериев оценки эффективности методической работы:

№ п/п	Автор	Цитирование	Комментирование
1.	Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник	1. Результативность методической работы.	Этот критерий означает, что результаты образовательного процесса в дошкольном учреждении растут, достигая оптимального уровня или приближаясь к нему, за отведенное время с учетом требования здоровьесбережения всех участников образования (дети, воспитатели, специалисты).
		2. Рациональность затрат времени, экономичность.	Этот критерий означает, что рост профессиональной компетентности педагогов происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование.
		3. Стимулирующая роль методической работы	Этот критерий заключается в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность результатами своего труда.
2.	Л. В. Поздняк Н. Н. Лященко	1.Выполнение или превышение госстандартов в обучении и воспитании дошкольников без перегрузки детей занятиями. 2. Заметный рост мастерства педагогов. 3.Улучшение психологического климата, повышение творческого потенциала воспитателей, развитие	

		передового педагогического опыта.	
3.	К. Ю. Белая	1. Результативность методической работы. 2. Рациональность затрат времени на методическую работу, экономичность. 3. Стимулирующая роль методической работы. 4. Усиление мотивации творческого, инициативного труда педагогов.	

6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Предметно-пространственная среда рассматривается как совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка (по мыслям Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, С.Л. Новоселовой и др).

В комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» предметно-пространственная среда строится как развивающая, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

Организация образовательной среды – это направление управленческой деятельности руководителя ДОО, связанное с созданием целостной системы материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях.

Задача руководителя состоит в разработке и реализации модели образовательного пространства всего детского сада как целостной системы с преимущественном ориентиром на материальные объекты, а задача каждого педагога связана, в первую очередь, с обеспечением оптимальных условий для развития каждого ребенка.

Окружение ребенка должно-стимулировать его познавательную, моторную и сенсорную активность, способствовать развитию речи. Оно должно быть местом, которое ребенок воспринимает как дружелюбное, устойчиво-постоянное, интересное для практического освоения и познания. Должно быть обеспечено накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений в процессе игр-занятий и в повседневной жизни.

6.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей в программе «Мир открытий» является смещение акцента с просвещения и обучения родителей

на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная цель – взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников - создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

- Взаимное информирование между семьей и детским садом;
- Непрерывное образование и самообразование взрослых.
- Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

7. Условия, не обходимые для проведения инновационной работы:

Кадровые:

В работе принимают участие воспитатели групп, специалисты (музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по изобразительности, физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагоги имеют первую и высшую квалификационную категорию, осуществляют повышение своей квалификации, участвуя в лекциях, семинарах, деловых играх и т.д., а также занимаются самообразованием.

Структура управленческих органов, сформированных для реализации программы, состоит из:

1. Координационного совета в составе: заведующий МАДОУ д/с № 12, старший воспитатель, педагоги.

2. Рабочей группы по инновационному направлению. Цель деятельности группы - Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов, овладение процессом целостной педагогической деятельности. Обновление форм организации образовательного процесса, достижение новых результатов углубленной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Руководитель группы:

- составляет план работы группы;
- обеспечивает реализацию мероприятий по плану, координирует действия участников рабочей группы;
- разрабатывает индикаторы эффективности работы;
- отчитывается на заседаниях Координационного Совета.

Научно-методические:

– разработка и приобретение новых программ, методик, технологий, оснащенность научно-методической литературой (наличие информационной базы

по проблеме проекта). Система научно-методического обеспечения педагогических кадров. В учреждении создана нормативно-правовая база по инновационной деятельности. Осуществляется подбор научно-методической литературы по проблеме исследования. Методический кабинет оснащается необходимым оборудованием для осуществления научно-методической работы с педагогами. В ДОО создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС дошкольного образования:

- созданы условия повышения квалификации педагогов ДОО в контексте требований ФГОС дошкольного образования.
- созданы условия использования материалов сети интернет,
- сформирована база методической литературы;
- консультации педагогов;
- создается копилка опыта работы в ДОУ, в которую войдут рабочие программы педагогов.

Мотивационные условия. Стимулирование участников инновационной деятельности осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов; дополнительной оплатой за поисково-развивающий режим работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами и вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

Организационные - координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности; создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

Распределение функциональных обязанностей между участниками инновационной деятельности:

1. *Руководитель*: заведующий ДОО – организует общий ход инновационной деятельности, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; разрабатывает систему работы по внедрению программы углубленной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС средствами социального партнерства; осуществляет анализ ресурсов ДОУ для реализации программы; организует координацию деятельности в рамках реализации программы углубленной социализации дошкольников в образовательной деятельности ДОО; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. *Научный руководитель*: обеспечивает научную базу эксперимента; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновационной деятельности; разрабатывает систему работы

по внедрению программы углубленной социализации дошкольников в условиях ФГОС средствами социального партнерства; принимает участие в экспертизе программы; редактирует научно-методические материалы, обобщающие опыт работы педагогического коллектива, участвующего в инновационной деятельности; распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт.

3. Соисполнители:

- Педагог-психолог ДОО – выявляет критерии, уровни образовательного интереса воспитанников; осуществляет анкетирование субъектов образовательных отношений, подбор методов и обработку результатов исследования по теме инновационной деятельности; участвует в проведении констатирующего эксперимента; принимает участие в экспертизе программы углубленной социализации дошкольников в условиях ФГОС средствами социального партнерства; проводит занятия с участниками образовательного процесса по теме инновационной деятельности; выявляет результативность программы углубленной социализации дошкольников в условиях ФГОС средствами социального партнерства; ведет необходимую документацию.

- Воспитатели групп – участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют опытно-экспериментальную деятельность с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы инновационной деятельности); разрабатывают, апробируют и корректируют тематику и программы углубленной социализации дошкольников в условиях ФГОС средствами социального партнерства углубленной социализации дошкольников в условиях ФГОС средствами социального партнерства с учетом познавательного интереса воспитанников; пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования; выявляют результативность программы углубленной социализации дошкольников в условиях ФГОС средствами социального партнерства (мониторинг); представляют продукты программы на уровне группы, ДОО; повышают свою квалификацию по теме инновационной деятельности путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, в работе методических объединений воспитателей г. Владимира.

Правовые:

1. Устав МАДОУ д/с № 12 г. Владимира.
2. В МАДОУ д/с № 12 разработано положение об инновационной деятельности.
3. Решение педагогического совета.
4. Программа инновационной деятельности и др.
5. Пакет нормативных документов, регламентирующих взаимодействия ДОО с учреждениями социума.

8. Перечень научных и учебно-методических разработок

- *Научный руководитель Программы* – д.п.н., профессор, Людмила Георгиевна Петерсон.
- *Научно-методический совет Программы*: д.п.н. Петерсон Л.Г., д.п.н. Лыкова И.А., д.п.н. Рыжова Н.А., к.филол.н. Бережнова О.В., к.п.н. Буренина А.И., Абдуллина Л.Э.
- *Редакционный совет Программы*: д.п.н. Петерсон Л.Г., к.филол.н. Бережнова О.В., к.п.н. Васюкова Н.Е., д.п.н. Лыкова И.А., к.психол.н. Родина Н.М., д.п.н. Рыжова Н.А., к.психол.н. Трифонова Е.В., Абдуллина Л.Э.
- В авторский коллектив Программы вошли ведущие специалисты в области дошкольного образования: Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Бережнова О.В., Богуславская Т.Н., Бойко В.В., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Верховкина М.Е., Грибова О.Е., Григорьева Г.Г., Касаткина Е.И., Коломийченко Л.В., Кочемасова Е.Е., Кубышева М.А., Лыкова И.А., Мякишева Н.М., Некрасова А.А., Обухов А.С., Попова М.Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рыжова Н.А., Савенков А.И., Суздальцева Л.В., Тимофеева Л.Л., Трифонова Е.В., Тютюнникова Т.Э., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Швецова М.Н. и др.

Многие разделы программы «МИР ОТКРЫТИЙ» разработаны на основе парциальных и авторских программ, прошедших многолетнюю апробацию в детских садах разных регионов России и ближнего зарубежья (Беларусь, Казахстан, Литва, Узбекистан, Украина, Эстония). В том числе:

Младенческий и ранний возраст

- *Г.Г. Григорьева, Г.Г. Груба, Е.В. Зворыгина* и др.
Программно-методический комплект «Кроха».
- *Ушакова О.С., Лыкова И.А., Буренина А.И., Сундукова А.К.* и др.
Программно-методический комплект «Теремок»
(эстетико-ориентированное и здоровьесозидающее воспитание).

Социально-коммуникативное развитие

- *Коломийченко Л.В.*
Программа «Дорогою добра»
(социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
- *Лыкова И.А.* и др.
Программа «Детская безопасность»
(интеграция принципов культуросообразности и природосообразности).
- *Тимофеева Л.Л.*
Программа «Формирование культуры безопасности».

Познавательное развитие

- *Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.*
Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие).
- *Лыкова И. А.*
Программа «Умные пальчики» (конструирование).
- *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.*

Программа «Игралочка» (математическое развитие).

- *Рыжова Н.А.*

Программа «Наш дом — природа» (экологическое образование).

Речевое развитие

- *Ушакова О.С.*

Программа «Развитие речи».

- *Бережнова О.В.*

Программа «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте)

Художественно-эстетическое развитие

- *Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.*

Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).

- *Лыкова И.А.*

Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

- *Лыкова И.А.*

Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

Физическое развитие

- *Бойко В. В., Бережнова О.В.*

Программа «Малыши-крепыши»

- *Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др.*

«К здоровой семье через детский сад»

(сохранение и формирование здоровья детей и их родителей).

- *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.*

Обучение второму языку

Программа «Обучение дошкольников иностранному языку. Little by Little».

Программа «Двуязычный детский сад».

Мультикультурный подход

- *Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина Н.М.*

Программа «Венок культур» (ознакомление детей с народами России)

Дополнительное образование

- Модульная программа «Цветной мир»/ Под ред. *Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой*

С проектом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» можно ознакомиться на сайте: www.firo.ru – официальный сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО).

9. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО.

Внедрение инноваций в работу ДОО, требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Анализ организации методической службы по обеспечению и поддержке инновационной деятельности выявил ряд проблем:

- недостаточность информационно-методического обеспечения инновационных процессов.
- непринятие новшеств частью педагогов.

Тем не менее процесс обновления образования организуется людьми, следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективнее, в коей мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества, а также как инновация принята и понята всеми участниками педагогического процесса.

Именно поэтому, мы сочли важным совместно с коллективом определить конкретные задачи для каждого направления: “Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?”, “Какую цель мы ставили при организации методической работы?”, “Как изменим предметно-развивающую среду?”.

Первая и главная задача перед руководством дошкольного учреждения – это мотивационные условия вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Ключевой задачей является увязка инноваций с интересами коллектива.

Учитывая все вышеизложенное, в целях поддержки инновационной деятельности, создали структурные подразделения – творческую группу педагогов по проблемам. Стали широко использовать активные формы методической работы с педагогическим коллективом, такие как семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций, участие в онлайн-вебинарах на сайте <https://www.sch2000.ru>

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Для педагогов организуется методическая помощь и психологическая поддержка, имеются в наличии методические пособия, издания периодической печати по дошкольному воспитанию, ведётся картотека научно-методической литературы.

3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Инновационная деятельность согласуется с целями ДОО.

4. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

6. Материально-техническая база ДОО частично соответствует современным требованиям и недостаточна для осуществления инновационной деятельности в полной мере.

Другим немаловажным направлением работы детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. Организация и проведение только традиционных форм общения и сотрудничества с родителями, таких как родительские собрания, беседы, консультации, не обеспечивал в полной мере потребности и запросов современных родителей. Поэтому стали искать новые пути взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и образования детей.

Мониторинг семей по вопросам воспитания и развития детей, “круглые столы”, совместные досуги и развлечения, выпуск газеты, создание мини-библиотеки, стали теми новшествами, которые помогают более теснее наладить взаимодействие сотрудников ДОО с родителями и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.



Прошнуровано и пронумеровано

на 31 листах

Заведующий МАДОУ

Черноголова Н.Б.

